

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА
И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля	6
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	36
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)	50

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	—
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	—
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	—
УП.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста -целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста -составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> -анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем -создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей -организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> -показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку -анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм -целесообразность подбора методических приемов организации двигательной активности -соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста -целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> -выявление первых признаков детских заболеваний -обоснование мер профилактики детских заболеваний -осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и

	психического благополучия
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям ДОО -правильность разработки планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонений -планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости -обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> -участие в создании предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями -целесообразность подбора оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды -правильность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -правильность определения цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя -правильность выбора, обоснования и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования -правильность выбора необходимого информационного источника, определения необходимости обращения к нему -владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование -владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы -осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами -умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их

	<p>возникновения и развития</p> <p>-умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p>умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>-правильность оформления педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним</p> <p>-владение технологией разработки устного выступления</p> <p>-владение навыками публичных выступлений</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>-правильность определения целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников</p> <p>-анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОО.</p> <p>-участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>-сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования</p> <p>-готовность к поисковой исследовательской деятельности</p> <p>-умение находить и оценивать альтернативы решения проблем</p> <p>-способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки</p>

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>— грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</p> <p>— проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</p> <p>— создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>— обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>— аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию</p>

	дошкольников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; – рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел: Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка

1. Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

- а) поддерживать своё самочувствие в норме;
- б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах;
- в) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний;
- г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения;

2. Педиатрия изучает...

- а) функции органов и систем организма и их взаимодействие;
- б) строение органов, систем и всего организма человека в целом;
- в) причины, течение и лечение детских заболеваний и разрабатывает средства и методы их лечения и профилактики;
- г) психику ребёнка и методы воспитания;

3. Гигиена изучает...

- а) влияние факторов внешней среды на организм человека и разрабатывает средства и методы их устранения и профилактики;
- б) функции органов и систем организма и их взаимодействие;
- в) строение органов, систем и всего организма человека в целом;
- г) работу с родителями детей дошкольного возраста.

4. Здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения это.....?

- а) изменение морфологических и функциональных параметров организма.
- б) приспособление к постоянно меняющимся условиям окружающей среды;

в) состояние полного телесного (физического), духовного (психического) и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

5. Дополните предложение: «Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных состояний, по определению отечественной системы здравоохранения, называется_____».

6. Адаптацией называется...

- а) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды;
- б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды;
- в) обмен веществ и энергии в организме;
- г) ускоренное физическое развитие.

7. Способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды называется

- а) адаптация;
- б) анабиоз;
- в) гомеостаз
- г) акселерация;

8. Какой государственный документ регламентирует организацию режима работы в дошкольных учреждениях?

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Уголовный кодекс
- в) Трудовой кодекс;
- г) СанПиН 2.4.1.3049-13;

9. В каком документе подчёркивается: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста?»

- а) ФГОС дошкольного образования;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Журнал посещаемости;
- г) Закон «Об образовании в РФ»;

10. Выберите из перечисленного ниже - фактор, обеспечивающий здоровье.

- а) развитие;
- б) среда обитания;
- в) рост;
- г) обучение;

11. Чем преодолевается возможность развития гиподинамии и гипокинезии у детей в дошкольных учреждениях?

- а) хорошим питанием;
- б) систематическим умыванием;
- в) двигательным режимом;
- г) санитарным просвещением;

12. Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?

- а) иммунопрофилактика;
- б) закаливание;
- в) сбалансированное питание;
- г) просвещение;

13. За счёт чего формируется специфический иммунитет ребенка?

- а) развитие;
- б) среда обитания;
- в) рост
- г) прививки;

14. Повседневное гигиеническое воспитание детей, и их родителей, целенаправленная санитарно-просветительная работа среди обслуживающего персонала, повышение уровня санитарной грамотности и совершенствование контроля за выполнением санитарно-гигиенических, эстетических и этических норм и правил называется ...

- а) резистентность;
- б) оздоровление;
- в) санитарная грамотность;
- г) физическая культура;

15. Если при превышении адаптационных возможностей функциональные системы начинают работать в неблагоприятных режимах, развивается болезнь, то такое состояние получило название...

- а) напряжённая адаптация;
- б) патологическая адаптация;
- в) физиологическая адаптация;
- г) акселерация;

16. Автором наиболее распространённой и проверенной временем возрастной периодизации является...

- а) Н.П. Гундобин;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) Н.И. Пирогов
- г) Л.С. Выготский;

17. Желтушное окрашивание, кожи новорожденных, связанное с временной недостаточностью деятельности печени и усиленным распадом эритроцитов, гиперемия (покраснение кожи, иногда сопровождающееся ее шелушением), называется...

- а) ветрянка;
- б) болезнь Боткина;
- в) физиологическая желтуха;
- г) гепатит С;

18. В первые 2-4 дня у новорожденных наблюдаются такие явления, как снижение массы тела (на 6-10 % от показателя при рождении), недостаточная терморегуляция (температура тела изменяется в зависимости от температуры окружающего воздуха)- какие физиологические механизмы недостаточно развиты?

- а) двигательная активность;
- б) речевое развитие;
- в) функции зрения;
- г) адаптируемость;

19. В каком возрасте наблюдаются самые интенсивные темпы роста и развития?

- а) период новорожденности;
- б) ранний возраст;
- в) дошкольный возраст;

г) грудной возраст;

20. К концу года здоровый ребенок довольно хорошо понимает речь окружающих его взрослых, сам произносит 5 – 10 – 15 простых слов. Показателем какого развития является речь?

- а) физического;
- б) психического;
- в) культурного;
- г) гендерного;

21. Какая прибавка массы тела закономерна в преддошкольном возрасте?

- а) 4-6 кг;
- б) 8-10 кг;
- в) 1-2 кг;
- г) вообще не прибавляет в весе;

22. Каким методом изучается физическое развитие детей?

- а) поточно-групповым;
- б) изометрии;
- в) наглядным методом;
- г) методом антропометрии;

23. Что является наиболее важным в развитии грудного ребёнка

- а) полноценный гигиенический уход;
- б) общение матери с ребёнком;
- в) грудное вскармливание;
- г) все ответы верны;

24. Почему к пяти годам все звуки родного языка должны произноситься правильно?

- а) созревают зоны усвоения чтения в коре больших полушарий;
- б) ребёнок стесняется своего произношения;
- в) с ребёнком не играют другие дети;
- г) постоянно получает замечания со стороны взрослых;

25. Для дошкольного возраста характерны следующие риски:

а) нарушения со стороны кровообращения, обмороки, перепады артериального и внутри

- черепного давления, повышенная раздражительность и утомляемость;
- б) повышенный риск заражения детскими инфекциями;
- в) осложнения со стороны органов дыхательной системы и риск заболевания пневмонией;
- г) нарушения слуховой чувствительности и остроты зрения;

26. Совокупность функциональных и морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств, которые определяют своеобразие реакции организма называется...

- а) конституция;
- б) революция ;
- в) анатомия;
- г) физиология;

27. С чего необходимо начинать коррекцию экссудативно-катарального диатеза?

- а) с чтения книг по гигиене;
- б) с физической культуры;
- в) с закаливания организма;
- г) с налаживания рационального питания;

28. Что самое важное в коррекции аномалий конституции, диатезов детей раннего и дошкольного возраста ?

- а) единство в требованиях;
- б) индивидуальный подход со стороны медработников и воспитателей
- в) деятельностный подход;
- г) оптимистичный подход;

29. На сколько групп делятся дети по состоянию здоровья?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;

30. Дети с хроническими болезнями или врожденной патологией, с редкими и нетяжелыми обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, самочувствия и поведения.

- а) вторая группа здоровья
- б) четвертая группа здоровья

- в) третья группа здоровья
- г) пятая группа здоровья

31. Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, совокупность форм и методов организации обучения и воспитания детей без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога?

- а) развивающие образовательные технологии;
- б) обучающие технологии;
- в) медицинские технологии; г)здоровье сберегающие образовательные технологии;

32. Ребенок 7 лет непрерывно противоречит родителям: «Ешь!» - «Не хочу!»; «Помой руки!» -«Не буду!» и т.д. чем объясняется такое поведение ребенка?

- а) негативизм;
- б) желание быть главным;
- в) невоспитанность;
- г) подавленность;

33. У детей наблюдается не только повышенная раздражительность, но и расстройства функцийтречи, пищеварения, навязчивые движения, энурез и т.д.

- а) невроз;
- б) цирроз;
- в) бронхит;
- г) плеврит;

34.Своеобразное детское упрямство, потребность делать всё наоборот, особенно, если этого требует взрослый...

- а) детские страхи;
- б) негативизм;
- в) гиперактивность;
- г) ботулизм;

35. Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости...

- а) аллергия;
- б) детские страхи.
- в) гиперактивность;
- г) нарушение моторики;

36. Какая тактика со стороны взрослых наиболее эффективна при негативизме?

- а) предоставление возможности выбора, отказ от приказного тона в общении;
- б) наказание ребёнка за грубость и упрямство;
- в) объяснение правил культурного поведения;
- г) потакать всем прихотям ребёнка;

37. Общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, недостаточная целенаправленность и импульсивность поступков, повышенная возбудимость...

- а) фурункулёз;
- б) ларингит;
- в) гиперактивность;
- г) астения;

38. Сложный комплекс симптомов, складывающийся в целостный синдром, включающий в себя непроизвольное мочеиспускание во сне, изменение двигательной активности, нарушение эмоционального поведения называется...

- а) бессонницей;
- б) патологическим сном;
- в) энурезом;
- г) диатезом;

39. Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если...

- а) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения;
- б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка;
- в) объяснить родителям причины заболевания ребёнка;
- г) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу;

40. К какому типу здоровьесберегающих технологий относятся технологии психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ?

- а) обеспечения социально - психологического благополучия ребенка;
- б) здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
- в) сохранения и стимулирования здоровья;
- г) медико - профилактические;

41. Привычная поза при сидении, стоянии, ходьбе называется:

- а) положением тела;
- б) осанкой;
- в) выправкой;
- г) привычкой;

42. Выберите среди перечисленных заболеваний кожные заболевания.

а) импетиго, фурункул, карбункул, чесотка, стригущий лишай (трихофития).

б) скарлатина, корь, ветрянка, краснуха, эпидемический паротит, коклюш.

в) пневмония, бронхит, ринит, ларингит, отит, бронхиальная астма.

г) дизентерия, дисбактериоз, рвота, срыгивание, энтероколит.

43. Какое заболевание вызывает дефицит витамина D?

- а) рахит;
- б) цинга;
- в) базедова болезнь;
- г) парадонтоз;

44. Укажите пути распространения ОРВИ:

- а) пищевой и контактно- бытовой;
- б) водный и пищевой;
- в) воздушно-капельный и контактно-бытовой;
- г) контактно-бытовой и водный.

45. Поставьте предположительный диагноз заболевания органов дыхания, опираясь на видимые симптомы: воспалительный процесс протекает бурно, с длительным повышением температуры 38 и выше (более 3-х дней), отчётливо выраженная интоксикация, хрипящее дыхание, кашель, одышка...

- а) ларингит;
- б) бронхит;
- в) ОРВИ (грипп);
- г) пневмония;

46. Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса.

- а) ларингит;
- б) бронхит;
- в) пневмония;
- г) тонзиллит;

47. Повышение температуры, головная боль, слабость, явления ринита, фарингита, трахеита. Кашель сначала сухой, затем более мягкий, влажный, сухие и влажные хрипы, жёсткое дыхание.

- а) ларингит;
- б) бронхит;
- в) ОРВИ (грипп);
- г) ринит;

48. Резкое повышение температуры через 2-3 часа после заражения (до четырёх дней); острая интоксикация. Катаральные явления, сильная головная боль, ломота в мышцах, суставах, нарушения со стороны нервной системы.

- а) ларингит;
- б) бронхит;
- в) ОРВИ (грипп);
- г) пневмония;

49. Почему дети грудного и раннего возраста предрасположены к возникновению заболеваний органов дыхания и часто осложняются пневмонией?

- а) потому что они мало бывают на свежем воздухе.
- б) в силу многих отличительных особенностей органов дыхания, строения грудной клетки гортани, бронхов, лёгких.
- в) из-за того что они ещё совсем маленькие и не могут за собой ухаживать.

г) в силу медицинской неграмотности родителей и неумения ухаживать за ребенком..

50. Определите нарушение функции органов пищеварения - возникает в результате спазматического сокращения мышц желудка, совершается при участии мышц брюшного пресса, ребёнок издаёт такой звук, как будто он давится...

- а) дизентерия;
- б) рвота;
- в) запор;
- г) дисбактериоз кишечника.

51. Инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами интоксикации, повышением температуры, учащением стула с примесью слизи и крови и тенезмами (болезненными позывами на стул).

- а) дизентерия;
- б) рвота;
- б) запор;
- г) дисбактериоз кишечника.

52. При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

- а) при нервных расстройствах;
- б) при острых болях в животе;
- в) при заболеваниях органов дыхания;
- г) при заболеваниях сердца;

53. Основными признаками ботулизма являются:

- а) повышение температуры тела;
- б) затруднение глотания;
- в) сухость во рту;
- г) расстройство дыхания

54. Основными причинами развития малокровия у ребёнка чаще всего бывают:

- а) нарушение дефекации, несоблюдение правил личной гигиены и санитарии;

- б) несбалансированное питание, недостаточное пребывание на свежем воздухе, нарушение ухода за ребёнком;
- в) перегревание, нарушение терморегуляции и ухода за кожей;
- г) особенности нервной и эндокринной системы ребёнка.

55. Для профилактики малокровия полезны продукты, содержащие ...

- а) железо, белки, витамин С;
- б) сахар и крахмал;
- в) растительные и животные жиры;
- г) алкоголь;

56. Способность организма сопротивляться болезнетворным микробам называется...

- а) госпитализмом;
- б) карантином;
- в) профилактикой;
- г) иммунитетом;

57. К детским инфекциям относятся...

- а) СПИД, гепатит В;
- б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина;
- в) дизентерия; энтероколит, сальмонеллёз, ботулизм;
- г) гастрит, холецистит, панкреатит;

58. Ведущим методом профилактики детских инфекций считается...

- а) вакцинация;
- б) дезодорация;
- в) введение сыворотки;
- г) профилактические беседы.

59. Каким путём передаётся туберкулёз?

- а) воздушно-капельным и контактно-бытовым;
- б) водным и половым;
- в) воздушным и пищевым;
- г) закаливание и солнечные ванны;

60. Для профилактики распространения туберкулёза необходимы...

- а) инъекции витаминов;
- б) прививка БЦЖ, реакция Манту; флюорография;

- в) лечение у стоматолога;
- г) соблюдение личной гигиены;

61. Совокупность методов стимуляции скрытых резервов организма, их совершенствования, гибкости, универсальности, получивших название «закаливание организма» называются...

- а) словесными методами;
- б) методами физического воспитания;
- в) методами неспецифической профилактики болезней;
- г) методами нравственного воспитания;

62. С какого возраста следует начинать обучение детей чистке зубов?

- а) с 5-6 лет;
- б) в 7 лет;
- в) с 4-х лет;
- г) в 3 года;

63. Скакими методами закаливания можно сочетать чистку зубов?

- а) массаж миндалин;
- б) физкультминутки;
- в) обливание холодной водой;
- г) пение;

64. Когда лучше начинать приучение детей к босоножию?

- а) зимой;
- б) летом;
- в) весной;
- г) осенью;

65. За чем необходимо следить при хождении босиком?

- а) за птицами;
- б) за поведением детей;
- в) за температурой ног ребёнка;
- г) чтобы голову не напекло;

66. Какую воду лучше использовать для групповой ингаляции?

- а) талую и дегазированную;
- б) из озера или речки;
- в) просто водопроводную;

г) минеральную газированную;

67. Настои и отвары каких растений можно использовать для групповых ингаляций?

- а) белена, дурман, волчье лыко;
- б) эвкалипт, кора дуба, ромашка, тысячелистник;
- в) тополь, сосна и осина;
- г) подсолнух и кукуруза;

68. Какими приборами осуществляется воздушный душ?

- а) стационарными ингаляторами;
- б) бытовым увлажнителем воздуха;
- в) напольным, потолочным вентилятором;
- г) кондиционером;

Раздел: Изучение теоретических и методических основ проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

69. Рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток...

- а) воспитательный процесс;
- б) деятельность детей ;
- в) образовательный процесс;
- г) правильный режим;

70. Основным принципом правильного построения режима является...

- а) удобство для родителей и персонала ДОУ;
- б) своевременность;
- в) его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- г) гибкость и возможность перестраиваться;

71. Каким документом руководствуется воспитатель при планировании режимных процессов в общеобразовательных группах?

- а) СанПиН 2.4.1.3049-13;
- б) Программой воспитания и обучения;
- в) Методическими рекомендациями;
- г) Уставом ДОУ;

72. Пища легко переваривается и усваивается, если:

- а) не разговаривать во время еды;
- б) принимать витамины во время еды;
- в) соблюдать режим питания;
- г) кушать 3 раза в день;

73. Почему важно научить ребёнка долго и тщательно пережёвывать пищу?

- а) пища пропитывается слюной, что способствует перевариванию углеводов;
- б) пища не сможет перевариваться;
- в) пища не сможет продвигаться по пищеварительному тракту;
- г) потому что этот процесс доставляет удовольствие;

74. Первые блюда в момент раздачи должны иметь температуру около

- а) 70°;
- б) 50°;
- в) 35°;
- г) 90°;

75. Что необходимо сделать воспитателю перед укладыванием детей спать?

- а) отругать за то, что шумят в спальне;
- б) предложить дружно спеть песню;
- в) проветрить помещение спальни;
- г) провести подвижную игру;

76. Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки?

- а) 10-15 минут;
- б) 20 минут;
- в) через час;
- г) 30 минут;

77. Метод сочетания хождения босиком по солевой дорожке и корригирующих упражнений, применяемый после дневного сна, называется...

- а) двойным рижским методом;
- б) московским методом;

- в) саратовским методом;
- г) днепропетровским методом;

78. По требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" поливка травяного покрытия участка группы водой в сухую и жаркую погоду осуществляется:

- а) 3 раза в день;
- б) 5 раз день;
- в) 2 раза в день;
- г) 1 раз в день;

79. Как называется лечебное воздействие на психику ребенка нелекарственными методами?

- а) психокоррекция;
- б) психопатология;
- в) психопатия;
- г) психотерапия;

Раздел: Создание в группе предметно-развивающей среды

80. Какие игрушки не рекомендуется иметь в дошкольных учреждениях?

- а) пластмассовые;
- б) деревянные;
- в) папье-маше;
- г) резиновые;

81. Какова цель первого этапа работы по формированию знаний у детей о правилах безопасного поведения в быту?

- а) формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами
- б) ознакомление дошкольников с правилами поведения
- в) накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту
- г) формирование у детей умений безопасного поведения в быту

82. Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают...

- а) вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- б) как можно дальше от батарей центрального отопления;
- в) другом помещении;
- г) перпендикулярно друг другу;

83. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...

- а) за 2 часа до возвращения с прогулки
- б) вообще не закрывают;
- в) за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий;
- г) за 5 минут;

84. Какое из утверждений верно?

- а) размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается;
- б) в младшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- в) в старшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- г) в группе разрешается иметь только большой аквариум.

85. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом.

- а) до и после каждого приема пищи;
- б) один раз в день;
- в) два раза в день;
- г) один раз в неделю;

86. Какое из утверждений верно?

- а) чем больше растений в групповом помещении, тем лучше для детей;
- б) размещение комнатных растений в группе категорически запрещается;
- в) на подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а также цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника);
- г) комнатные растения должны размещаться в группе только на подоконниках.

87. Какой фактор оказывает наиболее благоприятное влияние на зрительный анализатор, препятствует возникновению близорукости, повышает общую и зрительную работоспособность:

- а) достаточное естественное освещение;
- б) правильное питание;
- в) соблюдение режима дня;
- г) оптимальное пребывание на свежем воздухе;

88. У детей легко возникает воспаление среднего уха (отит); что бы вы посоветовали родителям на родительском собрании для профилактики этого заболевания:

- а) следить, чтобы дети носили шапки в сырую и ветреную погоду;
- б) убедить детей в необходимости приёма витаминов;
- в) запретить детям купаться в открытых водоёмах;
- г) посоветовать детям пить больше горячего чая;

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

вариант №1

1. Что является физическим воспитанием дошкольников?

- а) это результат и процесс овладения специальными специализированными знаниями, физическими упражнениями, а также способами их самостоятельного изучения и использования в жизни.
- б) это процесс изменения естественных морфо - функциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни
- в) педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.
- г) соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.

2. Что является физической подготовленностью?

- а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств.
- б) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания.
- в) профессиональная направленность физического воспитания.

г) совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

3. Что является средством физического воспитания?

- а) физические упражнения
- б) подвижные игры
- в) физкультурные занятия
- г) спортивные упражнения

4. Как называется задача по физическому воспитанию?

- а) двигательные
- б) развивающие
- в) тренирующие
- г) оздоровительные

5. На что направлено обучение в процессе физического воспитания?

- а) развитие действий с предметами и движений
- б) овладение двигательными навыками
- в) адекватную реакцию на оценку своих действий
- г) повышение двигательной активности

6. Что называется техникой движения?

- а) это повышенная результативность в силовых и скоростных упражнениях
- б) это сложная двигательная эмоционально - окрашенная деятельность
- в) это способ выполнения движения для решения двигательной задачи
- г) это возможность выполнить движение

7. Какова продолжительность занятий по физической культуре для детей 4-го года жизни?

- а) 20.минут
- б) 15 минут
- в) 30 минут
- г) 10 минут

8. Как часто необходимо проводить утреннюю гимнастику?

- а) 4 раза в неделю
- б) через день

- в) по усмотрению воспитателя
- г) ежедневно

9. Каково основное назначение занятия по физической культуре?

- а) форма активизации двигательной активности
- б) форма обучения дошкольников движениям
- в) способ закаливания дошкольников
- г) способ физического развития дошкольников

10. Какая задача решается в первой части физкультурного занятия?

- а) подготовка детей к большим нагрузкам
- б) формирование правильной осанки
- в) поддержание хорошего настроения детей
- г) начать обучение движениям

11. Что является способом организации детей во время обучения движениям на занятиях по физической культуре?

- а) групповой
- б) в шеренгу
- в) по звеньям
- г) в колонну

12. Что включает в себя фронтальный способ организации детей во время обучения движениям на занятиях по физической культуре?

- а) выполнение одного упражнения одной подгруппой
- б) выполнение разных упражнений подгруппами детей
- в) выполнение упражнения всеми детьми одновременно
- г) выполнение упражнения индивидуально

13. Что такое физическая нагрузка?

- а) возбудимость нервной системы
- б) положительные эмоции
- в) воздействие упражнений на организм
- г) выполнение движений

14. В какой момент физическая нагрузка на занятиях является максимальной?

- а) при выполнении основных движений
- б) в заключительной части физкультурного занятия

- в) в подвижной игре основной части занятия
- г) при выполнении ОРУ

15. Какая задача решается в третьей части физкультурного занятия?

- а) укрепление слабых мышц
- б) снижение физической нагрузки
- в) совершенствование двигательных навыков
- г) профилактика нарушений в развитии движений

16. Как часто проводятся спортивные досуги в ДОУ?

- а) 1-2 раза в месяц
- б) 3 раза в месяц
- в) каждую неделю
- г) раз в квартал

17. В каких возрастных группах проводятся дни здоровья в детском саду?

- а) в старшей и подготовительной к школе группах
- б) в средней, старшей и подготовительной к школе группах
- в) во всех возрастных группах
- г) только в старших

18. С какой группы рекомендуется проводить физкультминутки?

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы
- г) подготовительной к школе группы

19. Что необходимо проводить ежедневно для оздоровления детей?

- а) утреннюю гимнастику
- б) физкультурный досуг
- в) походы
- г) прогулки-экскурсии

20. Какой прием относится к наглядным методам?

- а) показ физических упражнений
- б) вопросы к детям
- в) проведение упражнений в игровой форме
- г) сюжетный рассказ

2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03.
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

вариант №1

1. Что является видом строевых упражнений?
 - а) перестроения
 - б) ходьба
 - в) упражнения в равновесии
 - г) общеразвивающие упражнения

2. Что из перечисленного является видом построения?
 - а) в круг
 - б) через середину по три
 - в) из колонны в круг
 - г) повороты

3. Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям?
 - а) прыжки и метание
 - б) ходьба и прыжки
 - в) метание и бег
 - г) бег и ходьба

4. Какие основные движения относятся к ациклическим движениям?
 - а) лазание и ходьба
 - б) метание и бег
 - в) ходьба и прыжки
 - г) прыжки и метание

5. В каком темпе выполняется ходьба в младшей группе?
 - а) в быстром темпе
 - б) с изменением темпа
 - в) в индивидуальном темпе
 - г) в медленном темпе

6. Что является видом перестроения дошкольников в ДОУ?
 - а) в шеренгу
 - б) врассыпную

в) смыкания и размыкания

г) из колонны по одному в колонну по два, по три

7. К какому виду движений относится ходьба?

а) один из видов основных движений

б) одно из ОРУ

в) строевое упражнение

г) спортивное упражнение

8. Какой вид ходьбы не используется в средней группе?

а) на пятках

б) приставным шагом в сторону

в) мелким и широким шагом

г) гимнастическим шагом

9. С какой группы вводятся упражнения в равновесии?

а) младшая группа

б) средняя группа

в) старшая группа

г) подготовительная группа

10. С какой группы водятся игры-эстафеты?

а) в младшей группе

б) в средней группе

в) в старшей группе

г) в подготовительной группе

11. Какой приём сбора детей на игру не используется в младшей группе?

а) показ игрушки, соответствующей игре

б) звуковой сигнал

в) с помощью считалки

г) с помощью песенки

12. С какой группы воспитатель начинает руководить подвижной игрой со стороны?

а) младшая группа

б) средняя группа

в) старшая группа

г) подготовительная группа

13. Какой вид объяснения подвижной игры используется в младшей группе?

- а) до начала игры
- б) объяснение по частям
- в) в ходе игры
- г) за день до игры

14. Когда проводится распределение ролей в подвижной игре?

- а) до объяснения правил игры
- б) после объяснения правил
- в) за день до игры
- г) в ходе игры

15. Что является видом спортивных упражнений?

- а) городки
- б) ходьба на лыжах
- в) баскетбол
- г) футбол

16. Какой вид относится к спортивным играм?

- а) бадминтон
- б) карусели
- в) плавание
- г) катание на велосипеде

17. В какой группе детского сада вводятся спортивные игры?

- а) младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

18. С какой группы вводятся гимнастические палки для выполнения ОРУ?

- а) младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

19. С какой группы начинают обучать прыжкам через скакалку?

- а) младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

20. Какое построение для выполнения ОРУ является основным в средней группе?

- а) в шеренги
- б) врассыпную
- в) в круг
- г) в колонну по три

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертная оценка решения с Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
1. Знакомство с планом практики. 2. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. 3. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. 4. Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) 5. Изучение требований к приему	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных

<p>детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям.</p> <p>6. Анализ соблюдения требований к организации безопасной среды в условиях ДОО.</p> <p>7. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО.</p> <p>1. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.</p> <p>2. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>3. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте (в средней, старшей и подготовительной группе).</p> <p>4. Анализ требований к организации питания в ДОО.</p> <p>5. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (подъем, умывание, питание, одевание) во 2-й половине дня в разных возрастных группах.</p>	<p>здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям
--	--	---	--

<p>6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половине дня (обед, организация сна) в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>7. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>8. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в старшем дошкольном возрасте (старшая или подготовительная группы).</p> <p>9. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей.</p> <p>10. Анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в первой половине дня.</p> <p>11. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей.</p> <p>12. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей.</p>	<p>области дошкольного образования</p>		<p>образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период
--	--	--	--

<p>13. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий игрового типа с учетом возраста детей.</p> <p>14. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (кроме игрового типа) с учетом возраста детей.</p> <p>15. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов с учетом возраста детей.</p> <p>16. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаливающего характера с учетом возраста детей.</p> <p>17. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.</p> <p>1. Анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками.</p> <p>2. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1-й половине дня.</p> <p>3. Анализ проведения основных видов движений с дошкольниками.</p> <p>4. Анализ за организацией</p>			<p>пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с
---	--	--	--

<p>самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.</p>			<p>возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия
--	--	--	---

			детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.
--	--	--	--

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам Экскурсия по ДОО, знакомство с предметно-пространственной средой ДОО, способствующей физическому развитию детей. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОО. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми Беседа с медперсоналом ДОО о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	иметь практический опыт: – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

<p>ДОО.</p> <p>Беседа с медперсоналом ДОО о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с отклонениями в физическом развитии.</p> <p>Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и в своей возрастной группе.</p> <p>Беседа с медсестрой ДОО.</p> <p>Анализ медицинских карт детей и оценка состояния здоровья детей в группе.</p> <p>Проведение оценки антропометрических показателей</p> <p>Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей.</p> <p>Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям.</p> <p>Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей.</p> <p>Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка</p> <p>Наблюдение мастер-класса по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания.</p> <p>Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей</p>	<p>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения
---	---	--	---

<p>возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков</p> <p>Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики.</p> <p>Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки.</p> <p>Анализ оборудования игровой и спортивной площадки.</p> <p>Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна.</p> <p>Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов.</p> <p>Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены</p> <p>Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания)</p> <p>Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды</p> <p>Анализ самостоятельного проведения режимных процессов</p>			<p>ребенка в условия образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
---	--	--	---

<p>(питания). Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки) Соблюдение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО. Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня Наблюдение мастер-класса по проведению подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.). Наблюдение мастер-классов по проведению закаливающих процедур в течение дня. Наблюдение мастер-класса по проведению вечерней прогулки. Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию. Анализ организации совместной и</p>			<ul style="list-style-type: none"> – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы
---	--	--	--

<p>самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.). Наблюдение мастер-класса по проведению физминуток и физпауз, анализ проведения. Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе. Самостоятельная организация физминуток и физпауз в своей возрастной группе. Подготовка к проведению беседы с целью выявления отношения детей к физкультуре Определение отношения 2-3-х детей к физкультуре. Наблюдение мастер-класса по проведению упражнений на развитие физических качеств и формирование навыков основных движений на прогулке. Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке Самостоятельное проведение игровых упражнений на</p>			<p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского
---	--	--	---

<p>совершенствование навыков основных движений на прогулке</p> <p>Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p>Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки.</p> <p>Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков, их соответствие возрасту детей</p> <p>Самостоятельное проведение утреннего приема</p> <p>Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня.</p> <p>Наблюдение мастер-класса по проведению утренней гимнастики, анализ проведения.</p> <p>Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных</p>			<p>организма к условиям образовательной организации;</p> <p>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей</p>
---	--	--	--

<p>игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков лазания на прогулке.</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие</p> <p>Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия в помещении, анализ проведения.</p> <p>Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия на улице, анализ проведения.</p> <p>Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия)</p> <p>Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (построение физиологической кривой занятия).</p>			
--	--	--	--

<p>Диагностика уровня физической подготовленности детей в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения.</p> <p>Подготовка к проведению, проведение физкультурного занятия.</p> <p>Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия</p> <p>Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга.</p> <p>Подготовка и проведение спортивного досуга.</p> <p>Анализ проведения спортивного досуга .</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p> <p>Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.</p> <p>Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.</p> <p>Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Подготовка к проведению викторины по правилам</p>			
--	--	--	--

безопасности на улице Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений. Самостоятельное проведение утреннего приема на участке. Самостоятельное проведение утренней гимнастики на участке. Анализ самостоятельного проведения утреннего приема и утренней гимнастики на участке. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на улице. Проведение подвижных игр и эстафет на улице. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице.			
---	--	--	--

3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Учебная и (или) производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Воспользуйтесь учебно-методической литературой и нормативными документами (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).
3. Ответы вписывайте в бланк для выполнения заданий.

Время выполнения блока тестовых заданий – 90 минут (два академических часа).

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия:	Определения:
1. Глазомер;	А) Способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении;
2. Гибкость;	Б) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений;
3. Быстрота;	В) Способность человека выполнять движения в наикратчайшее время;
4. Равновесие.	Г) Способность сохранять устойчивое положение тела на уменьшенной или ограниченной площади опоры;

2. Соотнесите понятия и их определения.

Понятия:	Определения:
1. Физическая подготовка	А) Высокая степень здоровья, физического развития и физической подготовленности;
2. Физическое воспитание	Б) Педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства;
3. Физическое совершенство	В) Совокупность материальных и

	духовных ценностей;
4. Физическая культура	Г) Профессиональная направленность физического воспитания;

3. Соотнесите количество ОРУ, которое должно входить в комплекс утренней гимнастики по «Методическим рекомендациям к «Программе воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами:

1. Вторая младшая группа;	А) 4-5;
2. Средняя группа;	Б) 5-6;
3. Старшая группа;	В) 6-7;
4. Подготовительная к школе группа	Г) 6-8;
	Д) 8-10.

4. Установите соответствие между задачами обучения прыжкам, указанными в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и возрастом детей:

1. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места;	А) Ранний возраст;
2. Учить правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;	Б) Младший дошкольный возраст;
3. Учить в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук.	В) Средний дошкольный возраст;
	Г) Старший дошкольный возраст.

5. Кому принадлежат слова, что «учитель физкультуры должен владеть словом много лучше, чем учитель словесности».

А) Коменскому Я. А.;
 Б) Макаренко А. С.;
 В) Лесгафту П. Ф.;
 Г) Ушинскому К. Д.

6. Какая из перечисленных задач является образовательной:

А) Повышение работоспособности организма;
 Б) Закаливание организма;
 В) Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями;
 Г) Формирование двигательных умений и навыков.

7. Как называется относительно неподвижное положение перед началом выполнения упражнения:

- А) Траектория движения;
- Б) Исходное положение;
- В) Конечное положение;
- Г) Амплитуда движения.

8. Дайте определение выражению «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»

- А) Здоровый образ жизни;
- Б) Здоровье;
- В) Показатель здоровья.

9. Укажите средство физического воспитания, которое используется для закаливания организма:

- А) Эколого-природные факторы;
- Б) Массаж;
- В) Психогигиенические факторы;
- Г) Физические упражнения.

10. К какой группе физических упражнений относятся построения:

- А) Гимнастика;
- Б) Игры;
- В) Спортивные упражнения;
- Г) Туризм.

11. Как называется раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой М. А., в котором указана длительность утренней гимнастики:

- А) «Как воспитать здорового ребенка»;
- Б) «Физическая культура»;
- В) «Физкультурно-оздоровительная работа»;
- Г) «Организация двигательной деятельности детей».

12. Определите возраст детей, в котором формируется поднимание и удерживание головы в вертикальном положении

- А) 1-1,5 месяца;
- Б) 4-5 месяцев;
- В) 5-6 месяцев;
- Г) 6-9 месяцев.

13. Определите, какой из принципов не является принципом закаливания организма:

- А) Систематичность;
- Б) Уравновешенность;
- В) Постепенность.

14. Выберите правильный ответ, в котором указана направленность обучения физическим упражнениям в старшем дошкольном возрасте.

- А) Формирование интереса к физическим упражнениям;
- Б) Развитие двигательной инициативы и самостоятельности;
- В) Требование правильности действий;
- Г) Все ответы верны.

15. Укажите возбудителей инфекционных болезней:

- А) Грибы, лишайники, водоросли;
- Б) Бактерии, вирусы, грибки;
- В) Вирусы, грибы, насекомые.

16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям, сформировавшаяся в процессе его индивидуального развития»:

- А) Врожденный иммунитет;
- Б) Приобретенный иммунитет;
- В) Искусственный иммунитет.

17. Уточните против какого инфекционного заболевания делают прививки:

- А) Дифтерия;
- Б) Ветряная оспа;
- В) ОРВИ.

18. Какие болезни передаются контактно-бытовым путем:

- А) Ветряная оспа, грипп;
- Б) Анемия, гемофилия;
- В) Гепатит, дизентерия;

19. Определите заболевание по симптомам: кашель носит судорожный характер, возникает приступами, сопровождается глубоким вздохом с протяжным свистящим звуком...

- А) Корь;
- Б) Скарлатина;
- В) Коклюш.

20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от 2 недель до 4 месяцев:

- А) Гепатит;
- Б) Краснуха;
- В) Скарлатина.

21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:

- А) Анемия;

- Б) Энурез;
- В) Дизентерия.

22. Выберите вид проветривания во время пребывания детей в группе:

- А) Сквозное;
- Б) Одностороннее;
- В) Искусственное;

23. Укажите температурный режим гимнастического зала:

- А) 20-22;
- Б) 18-20;
- В) 16-18.

24. Назовите признаки артериального кровотечения:

- А) Кровь темного цвета, вытекает струей;
- Б) Кровь алого цвета, бьет струей;
- В) Вытекает тонкой струйкой.

25. Выберите неправильное утверждение:

- А) При сотрясении головного мозга ребенка надо уложить, голову;
- Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое;
- В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Воспользуйтесь учебно-методической литературой и нормативными документами (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).
3. Ответы вписывайте в бланк для выполнения заданий.

Время выполнения блока тестовых заданий – 90 минут (два академических часа).

II вариант

1. Установите соответствие между задачами обучения прыгиванию и возрастом детей:

1. Учить «мягко» приземляться на полусогнутые ноги;	А) Ранний возраст;
2. Учить прыгивать разными способами;	Б) Младший дошкольный возраст;
3. Учить сочетать отталкивание со взмахом рук	В) Средний дошкольный возраст;
	Г) Старший дошкольный возраст.

2. Установите соответствие между упражнениями в катании и возрастом детей

1. Катание мяча в паре со взрослым;	А) II группа детей раннего возраста;
2. Прокатывание обручей друг другу между предметами;	Б) II младшая группа;
3. Прокатывание набивных мячей;	В) Средняя группа;
4. Катание мяча друг другу, под дугу, стоя и сидя.	Г) Старшая группа;

3. Установите соответствия между понятиями:

1. Ловкость;	А) Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения;
2. Сила;	Б) Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её интенсивности;
3. Выносливость;	В) Способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями;
4. Гибкость.	Г) Способность достигать

	наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении;
	Д) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений.

4. Соотнесите длительность утренней гимнастики по программе «Воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами

1. Вторая младшая;	А) 5-6 мин;
2. Средняя;	Б) 6-8 мин;
3. Старшая;	В) 8-10 мин;
4. Подготовительная к школе.	Г) 10-12 мин;
	Д) 12-15 мин.

5. Дайте определение выражению «рациональное распределение во времени и правильная последовательность удовлетворения основных физиологических потребностей организма ребенка, а также, правильное чередование различных видов деятельности»:

- А) Здоровый образ жизни;
- Б) Режим дня;
- В) Показатель здоровья.

6. Принцип осознанности в обучении двигательным действиям был разработан ...

- А) Коменским Я. А.;
- Б) Лесгафтом П. Ф.;
- В) Хухлаевой Д. В.;
- Г) Ушинским К. Д.

7. Какая из перечисленных задач является оздоровительной?

- А) Формирование потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Б) Развитие физических качеств;
- В) Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Г) Формирование двигательных навыков.

8. Как называется частота повторения циклов движений или количество движений в единицу времени?

- А) Ритм;
- Б) Амплитуда;
- В) Темп;
- Г) Скорость.

9. Определите, какой из принципов является принципом закаливания организма:

- А) Систематичность;
- Б) Уравновешенность;
- В) Доступность.

10. Как называются второстепенные особенности упражнения, которые могут изменяться, не нарушая техники?

- А) Детали техники;
- Б) Фаза движений;
- В) Основа техники;
- Г) Алгоритм.

11. Выберите ответ, в котором указано основное средство физического воспитания:

- А) Эколого-природные факторы;
- Б) Массаж;
- В) Психогигиенические факторы;
- Г) Физические упражнения.

12. Определите возраст детей, в котором формируется способность стоять без опоры

- А) 4-5 месяцев;
- Б) 5-6 месяцев;
- В) 6-9 месяцев;
- Г) 10-11 месяцев.

13. Назовите заболевание крови и кроветворных органов:

- А) Дистрофия;
- Б) Гемофилия;
- В) Дифтерия.

14. В каком случае применяется соревновательный метод?

- А) Новое упражнение;
- Б) Интересное упражнение;
- В) Силовое упражнение;
- Г) Упражнение хорошо освоено.

15. Выделите направленность обучения физическим упражнениям в младшем дошкольном возрасте:

- А) Требование точности действий;
- Б) Развитие двигательной инициативы;
- В) Формирование интереса к физическим упражнениям
- Г) Все ответы верны.

16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям обеспечивается всей совокупностью биологических особенностей, присущих любому виду живых существ»:

- А) Врожденный иммунитет;
- Б) Приобретенный иммунитет;
- В) Искусственный иммунитет.

17. Уточните, против какого инфекционного заболевания делают прививки:

- А) Сальмонеллез;
- Б) Полиомиелит;
- В) ОРВИ;

18. Какие болезни передаются воздушно-капельным путем:

- А) Ветряная оспа, краснуха;
- Б) Анемия, гемофилия;
- В) Гепатит, дизентерия.

19. Определите заболевание по симптомам: налет грязно-белого или пепельного цвета располагается на миндалинах, покрывает язычок, мягкое и твердое нёбо, глотку...

- А) Корь;
- Б) Дифтерия;
- В) Коклюш.

20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от нескольких часов до 2 дней:

- А) гепатит;
- Б) Грипп;
- В) Скарлатина.

21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:

- А) Диатез;
- Б) Сколиоз;
- В) Паратит.

22. Выберите вид проветривания во время отсутствия детей в группе:

- А) Сквозное;
- Б) Одностороннее;
- В) Искусственное;

23. Укажите температурный режим групповой комнаты:

- А) 20-22;
- Б) 18-20;
- В) 16-18.

24. Назовите признаки венозного кровотечения:

- А) Кровь темного цвета, вытекает струей;
- Б) Кровь алого цвета, бьет струей;
- В) Вытекает тонкой струйкой.

25. Выберите неправильное утверждение:

- А) При пищевом отравлении, прежде всего, необходимо удалить из организма продукт, вызвавший отравление;
- Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое;
- В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту

Часть «Б»

26. Опираясь на практический опыт, теоретические знания дайте обоснование педагогической ситуации.

На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения вы объясняете и показываете его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, вы обратили внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

- - дайте характеристику вашим действиям и действиям детей;
- - предложите пути разрешения данной ситуации;

Инструкция для студента

1. Занять рабочее место.

2. Ознакомиться с блоком тестовых заданий.

3. Во время выполнения работы студент не должен:

- - общаться с другими обучающимися;
- - пользоваться мобильным телефоном и другими техническими средствами.

4. Студент должен:

- - внимательно выслушать инструктаж преподавателя;
- - соблюдать инструкции, правила охраны труда и правила поведения, нормы выполнения практического задания.

5. Выполнить тестовые задания, предъявить результаты выполненных заданий для проверки и покинуть аудиторию.

6. Работа выполняется студентом самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.

7. При необходимости выйти, студент поднимает руку, спрашивает разрешение, получает его, сдает все материалы преподавателю и выходит из кабинета. Выходить из кабинета можно только по одному.

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Выполнено
«2»	Выполнено менее 70% задания	Даны верные ответы менее, чем на 17 вопрос
«3»	Выполнено 70-80% задания	Даны верные ответы на 18-20 вопроса
«4»	Выполнено 80-90% задания	Даны верные ответы на 21-22 вопросов
«5»	Выполнено более 90% задания	Даны верные ответы на 23 и более вопросов